

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
«.....» _____

Зав. кафедрой «.....»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (КОД, НАИМЕНОВАНИЕ) 44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)

1. Цель практики

1. Углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
2. обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами профессионально–педагогической деятельности;
3. овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

2. Задачи практики

- развитие мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков психолого-педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- формирование навыков проведения психолого-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- формирование способности профессионально прогнозировать, проектировать, реализовывать и рефлексировать деятельность педагога-психолога;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе прохождения практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести комплекс знаний, практических навыков, умений, компетенций.

3.1. В процессе прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

	<p>Категория (группа)</p> <p>универсаль ных компетенций</p>	<p>Код и наименовани е</p> <p>универсальн ой компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора</p> <p>достижения универсальной компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	
	<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки</p> <p>современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к</p>	

			<p>УК-1.4. Разрабатывает</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и решений на</p> <p>основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением</p> <p>системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для</p> <p>их решения; формулирования и высказывания</p> <p>аргументированных оценочных суждений</p>	
--	--	--	---	--	--

				при решении проблемных профессиональных ситуаций	
--	--	--	--	---	--

	<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования,</p>	<p>Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</p> <p>проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>проекта, деятельности)</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;</p> <p>рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в</p>	
--	--	--	--	---	--

				профессиональной области	
	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой,	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные	

			<p>педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5.</p> <p>Делегирует полномочия</p>	<p>условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять</p> <p>исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками организации и управления</p> <p>командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	--

			членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности	навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями	
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном</p>	

			<p>УК-4.4. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	
	<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное</p>	<p>Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных</p>	

			<p>профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>особенностей потенциальных коммуникаторов</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p> <p>Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p> среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия </p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>УК-7.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p>Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>УК-7.3. Раскрывает ценности, функции и роль физической культуры как социального явления и части культуры общества и личности</p>	<p>организма Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	
--	--	--	--	--	--

	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды</p>	<p>Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

				<p>том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	
	<p>Экономическая культура, в том числе финансовая</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы</p>	<p>Знает основные экономические концепции, главные закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях, основные показатели,</p>	

	грамотность	жизнедеятельности	<p>участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3. Осуществляет работы с нормативно-правовой документацией; методами оценки потребности в ресурсах,</p>	<p>характеризующие развитие национальной и мировой экономики, ориентиры в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны, в том числе и в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеть методами её анализа и навыками расчёта экономических показателей</p> <p>Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях</p>	
--	-------------	-------------------	--	---	--

			продолжительности и стоимости проекта	жизнедеятельности	
--	--	--	--	-------------------	--

	<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Характеризует отдельные виды преступности, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений и обеспечения безопасности, сущность и содержание коррупции как социально-правового явления, детерминанты коррупции и особенности их проявления в механизме преступного поведения</p> <p>УК-10.2. Использует правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений, самостоятельно делает выводы и ясно и чётко излагает их, правильно применяет действующее</p>	<p>Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и методы противодействия коррупционному поведению</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти</p> <p>Владеет навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--

			<p>законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей её разрешения</p> <p>УК-10.3. Применяет методики квалификации и разграничения различных видов коррупционных правонарушений и преступлений различными формами</p>		
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:				

	<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности и</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые,</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
	<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся,</p>	<p>Знает процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки</p>	

		использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по</p>	<p>качества результатов деятельности</p> <p>Умеет: - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;</p> <p>- использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением,</p> <p>- выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия</p> <p>Владеет навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-</p>	
--	--	---	---	--	--

			разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей	
	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

		стандартов	<p>Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	------------	---	---	--

	<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p>ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-</p>	
--	--	--	--	--	--

				личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
	Контроль и оценка формирования результата в образовани я	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	

		<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования</p>

	и	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития	психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	
--	---	---	--	---	--

			<p>обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-</p>	
--	--	--	---	---	--

			отношений)	ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
	Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений	Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	

			<p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными</p>	<p>отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
	<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные</p>	

		<p>исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности и	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Приводит примеры применения методов и моделей информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Способен</p>	<p>Знает Основные методы и модели информационно-коммуникационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет Использовать в профессиональной деятельности</p>

			разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства ОПК-9.3. Готов оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя информационные технологии и программные средства	современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ Владеет Методическим инструментарием применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	
• Зада	Объект		Код,	Планируемые	Основание для

чи про фесс иона льно й деят ельн ости	профессион альной деятельност и или область знания	Код, наименование профессионал ьной компетенции	наименование индикатора достижения профессиональн ой компетенции	результаты обучения по дисциплине, характеризующ ие этапы формирования компетенций	включения ПК в образовательну ю программу
Педагогическая: - планирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования возрастными особенностями обучающихся; - осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	обучение, воспитание, развитие, образовательн ые системы	ПК -1 - готов использовать знание нормативных документов, готов применять международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно – правовых актов, готовность к организации педагогической деятельности на основе законодательства об образовании; знает задачи правового регулирования отношений в сфере образования, психологические закономерности правовой	Знает: Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, нормативно – правовую базу образования, нормативно – правовые основы	

<p>том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>			<p>социализации ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и лиц с ОВЗ ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными требованиями, направленными на реализацию</p>	<p>образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, правовые основы государственного контроля качества образования. Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися, предусмотренное нормативными документами, руководствуется нормативными правовыми актами организации и осуществления профессиональной деятельности Владеет: методами психологической экспертизы правовых законов и нормативных</p>	
--	--	--	--	---	--

			основных положений государственной политики в области образования	актов	
<p>Педагогическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение психолого-педагогических исследований; - изучение методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения 	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-2.2. Выполняет планирование, организацию, проведение и анализ результатов эмпирического исследования в качественной и количественной методологии</p>	<p>Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого – педагогическую диагностику обучающихся с интерпретацией полученных данных Владеет: методами</p>	

			ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии психолого – педагогической диагностики	математической обработки результатов психологической диагностики	
Сопровождение: -Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК -3 - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-	

			<p>программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся.</p> <p>Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской</p>	
--	--	--	---	---	--

				деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы	
<p>Сопровождение:</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося</p>	

программ			<p>социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет</p> <p>технологиями здоровьесберегающей организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе с учащимися</p>	
----------	--	--	--	--	--

Сопровождение: - Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования	ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	

			<p>организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</p>	<p>со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	
--	--	--	---	---	--

			обучающегося		
Сопровождение: -Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций	ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.	Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга	

поведении				<p>для обучающихся. Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	
<p>Сопровождение:</p> <p>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные</p>		<p>ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития</p>	<p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	

<p>образовательные ресурсы;</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и индивидуальных программ развития обучающихся</p>			<p>потребностями, в том числе одаренных обучающихся ПК-7.2.</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>	<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>программы коррекционно- развивающей работы; проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;- осуществлять психолого-	
--	--	--	--	---	--

				<p>педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса 	
<p>Педагогическая:</p> <p>-</p> <p>Психологическая диагностика с</p>		<p>ПК-8 – владеет методами психологической диагностики, арт-</p>	<p>ПК-8.1. Способен производить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знать методы и технологии, в том числе арт - терапии,</p>	

<p>использованием современных образовательных технологий;</p> <p>-</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p>		<p>терапии, способен проводить психотерапевтическую работу</p>	<p>с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-8.2.</p> <p>Формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических</p>	<p>позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь использовать методы арт-терапии в психотерапии и психологическом консультировании; диагностировать психические функции, состояния, свойства и структуру личности и интеллекта, психологические проблемы,</p>	
---	--	--	--	---	--

			и психосоматических расстройств ПК-8.3. Способность повышать адаптационный потенциал и эффективность жизнедеятельности людей и целых сообществ, развивать и поддерживать человеческие ресурсы, актуализировать резервы личностного роста.	конфликты, способы адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и другие психологические феномены. Владеть способами оценки эффективности и совершенствовани я диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
Сопровождение: Формирование и реализация планов развивающей работы с		ПК-9 – способен осуществлять творческий подход к обучению и развитию	ПК-9.1. Способен использовать творческие психолого-педагогические технологии в	Знает: отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и	

<p>обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>			<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-9.2 Имеет представление о педагогическом мастерстве как комплексе личностных и профессиональных свойств педагога</p>	<p>креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве. Умеет: осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению, применять творческий подход к обучению и воспитанию. Владеет: современными</p>	
---	--	--	---	---	--

				инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса,	
--	--	--	--	--	--

4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Рекомендуемые *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемые *научно-производственные технологии*: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Организационные мероприятия психолого-педагогической практики.

В начале практики проводится установочная лекция, на которой присутствуют руководитель практики, преподаватели кафедры. Студентов знакомят с организацией педагогической практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Завершающий этап практики - итоговая конференция.

Отчетная документация психолого-педагогической практики.

Дневник практики.

Дневник педагогической практики студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф. И.О. студента, курс, группа;
- адрес места практики (образовательного учреждения или организации);
- список группы (класса, отряда и т.д.);
- задачи педагогической практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период педагогической практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика группы (класса, отряда) и педагога (учителя);
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с группой (классом), имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1	УК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	-знакомство с организацией, спецификой деятельности организации, руководством на базе которой планируется исследование;

	УК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10 ОПК – 1.2.3.4.5.6.7.... 8.9	-общая характеристика объектов изучения: анализ основных задач, решаемых организацией; -характеристика основных структурных подразделений организации; -качественный анализ штатного состава сотрудников организации
2	ПК- 1.2.3.4.5.6.7.8.9	-соблюдение этических норм психолога при диагностике психологической проблемы, корректности и конфиденциальности при подготовке и собственно проведения психологического исследования; -полное выполнение всех этапов индивидуального задания по практике; -соблюдение корректности и точности при обработке полученных данных, а также при анализе и интерпретации данных, влияющих на эффективность и результативность деятельности организации предоставленных психологом организации; -оформление выводов исследования; -предоставление дневника по практике с ежедневными записями; -предоставление подробного отчета по практике; -выступление на научно-практическом семинаре/конференции -защита отчета по практике согласно индивидуальному заданию руководителю практики от кафедры (зачет с оценкой)
3	ПК- 1.2.3.4.5.6.7.8.9	-составление программы прикладного психологического исследования, с учетом конкретной проблематики; -сбор эмпирического материала; -моделирование экспериментального психологического исследования; -проведение психодиагностического исследования
4	ПК- 1.2.3.4.5.6.7.8.9	-подбор методов исследования; -проведение диагностики психологических проблем, влияющих на эффективность и результативность деятельности организации
5	ПК- 1.2.3.4.5.6.7.8.9	-ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса по предмету; -определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия; -определение и отбор активных и интерактивных методов, инновационных технологий при проведении занятия; -осуществление психологического анализа проведенного занятия
6	ПК- 1.2.3.4.5.6.7.8.9	-определение формы, методов и приемов обучения; -проведение психодиагностического исследования;

		-подготовка методической разработки занятия
--	--	---

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.1. Составление библиографии.

НАИБОЛЕЕ ОБЩАЯ СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИИ ВКЛЮЧАЕТ ЗАГОЛОВОК, ЗАГЛАВИЕ, СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ, А ТАКЖЕ ИНФОРМАЦИЮ О ПОСТРАНИЧНОМ ОБЪЕМЕ ИСТОЧНИКА.

ЗАГОЛОВОК - ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ АВТОРОВ.

ЗАГЛАВИЕ - СВЕДЕНИЯ, ОТНОсяЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ (РАСКРЫВАЮТ ТЕМАТИКУ, ВИД, ЖАНР, НАЗНАЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА И Т. Д.).

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ - ИНФОРМАЦИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ, РЕДАКТОРАХ, ПЕРЕВОДЧИКАХ И Т. П., ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОТ ИМЕНИ КОТОРЫХ ОПУБЛИКОВАН ДОКУМЕНТ.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ СОДЕРЖАТ ДАННЫЕ О ПОВТОРНОСТИ ИЗДАНИЯ, ЕГО ПЕРЕРАБОТКЕ И ПР. МЕСТО И ВРЕМЯ ИЗДАНИЯ, ГОРОД - ИЗДАТЕЛЬСТВО ИЛИ ИЗДАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОД ИЗДАНИЯ. ОБЪЕМ - СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ СТРАНИЦ.

КАК ПРАВИЛО, АВТОРАМИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НЕСКОЛЬКО СПОСОБОВ ПОСТРОЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ СПИСКОВ: ПО АЛФАВИТУ ФАМИЛИЙ АВТОРОВ ИЛИ ЗАГЛАВИЙ, ПО ХРОНОЛОГИИ ПУБЛИКАЦИЙ, ПО ТЕМАТИКЕ, ПО ВИДАМ ИЗДАНИЙ, ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ, СМЕШАННЫЕ СПИСКИ. НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫЙ ВИД - ПО АЛФАВИТУ ФАМИЛИЙ АВТОРОВ.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СОГЛАСНО ГОСТУ Р 7.0.5-2008.

7.2. Формулирование цели, гипотезы и задач исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО ТОТ НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОЛУЧЕН В ИТОГЕ ВСЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

ФОРМУЛИРОВКУ ЦЕЛИ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОБЫЧНО НАЧИНАТЬ ГЛАГОЛОМ СОВЕРШЕННОГО ВИДА В НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЕ: ВЫЯВИТЬ, ОБОСНОВАТЬ, РАЗРАБОТАТЬ, ОПРЕДЕЛИТЬ И Т.П.

РЕШЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ НИКОГДА НЕ НАЧИНАЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО С ЭКСПЕРИМЕНТА. ЭТОЙ ПРОЦЕДУРЕ ПРЕДШЕСТВУЕТ ВАЖНЫЙ ЭТАП, СВЯЗАННЫЙ С ВЫДВИЖЕНИЕМ *ГИПОТЕЗЫ*. *ГИПОТЕЗА* – ЭТО ГЛАВНАЯ ИДЕЯ РЕШЕНИЯ. ДЛЯ ИЗБЕГАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ОШИБОК В ФОРМУЛИРОВКЕ ГИПОТЕЗ СЛЕДУЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПОДХОДОВ:

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования.

Гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им.

Гипотеза может выполнять функции защиты других гипотез перед лицом новых опытных и старыми знаниями.

Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидной.

7.2. Обработка данных в психологических исследованиях

В ИССЛЕДОВАНИЯХ РАЗЛИЧАЮТ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ И КАЧЕСТВЕННУЮ ОБРАБОТКУ ДАННЫХ.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА – ЭТО РАБОТА С ИЗМЕРЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ИЗУЧАЕМОГО ОБЪЕКТА, ЕГО «ОБЪЕКТИВИРОВАННЫМИ» СВОЙСТВАМИ.

КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА – ЭТО СПОСОБ ПРОНИКНОВЕНИЯ В СУЩНОСТЬ ОБЪЕКТА ПУТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО НЕИЗМЕРЯЕМЫХ СВОЙСТВ.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА НАПРАВЛЕНА В ОСНОВНОМ НА ФОРМАЛЬНОЕ, ВНЕШНЕЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТА, КАЧЕСТВЕННАЯ – НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ, ВНУТРЕННЕЕ ЕГО ИЗУЧЕНИЕ.

В КОЛИЧЕСТВЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ДОМИНИРУЕТ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЗНАНИЯ, ЧТО ОТРАЖЕНО И В НАЗВАНИЯХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ, ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ И Т. Д. РЕАЛИЗУЕТСЯ КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ.

В КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ ПРЕОБЛАДАЮТ СИНТЕТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ. ОБОБЩЕНИЕ ПРОВОДИТСЯ НА СЛЕДУЮЩЕМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА – ИНТЕРПРЕТАЦИОННОМ. ПРИ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ ГЛАВНОЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ СВЕДЕНИЙ ОБ ИЗУЧАЕМОМ ЯВЛЕНИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕМ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ. ОБЫЧНО РЕЗУЛЬТАТОМ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОЖЕСТВЕ СВОЙСТВ ОБЪЕКТА ИЛИ МНОЖЕСТВЕ ОБЪЕКТОВ В ФОРМЕ КЛАССИФИКАЦИЙ И ТИПОЛОГИЙ. КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ МЕРЕ АПЕЛЛИРУЕТ К МЕТОДАМ ЛОГИКИ.

7.3. Программа психологического исследования

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАБОР КОНКРЕТНЫХ МЕТОДИК, ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ И САМУ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО ДОКУМЕНТ, СОДЕРЖАЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НАУЧНОГО ПОИСКА. ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАСКРЫВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ЕЕ ФУНКЦИИ.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРОГРАММЫ СОСТОИТ В ОПРЕДЕЛЕНИИ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ, ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОТОРОЙ ПРОВОДИТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ЕГО ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ (ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ПО АНАЛОГИЧНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ). ОНА ФИКСИРУЕТ ИСХОДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИЗУЧАЕМОМ ОБЪЕКТЕ, ЕГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ФОРМИРУЕТ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖИТ ОБЩИЙ ЛОГИЧЕСКИЙ ПЛАН, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДОВ ИЗМЕРЕНИЯ, РЕГИСТРАЦИИ И АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ; УПОРЯДОЧИВАЕТ МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПРОЦЕДУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОПОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ ПРОГРАММЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЛЕНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, В ДОСТИЖЕНИИ РАЦИОНАЛЬНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА. ПРОГРАММА СЛУЖИТ ОСНОВОЙ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТ, КОНТРОЛЯ ПОЭТАПНОГО ХОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

7.4. Типовые задания производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ 1. ИЗУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

ЗАДАНИЕ 2. СОСТАВЛЕНИЕ ОБЗОРНЫХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ.

ЗАДАНИЕ 3. НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОВЕСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА КОНКРЕТНОЙ ПРОБЛЕМЫ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛИВ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ.

ЗАДАНИЕ 4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ЗАДАНИЕ 5. АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ПРЕДПРИЯТИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, СПЕЦИФИКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

ЗАДАНИЕ 6. ЕЖЕДНЕВНЫЙ АНАЛИЗ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ ШТАТНОГО ПСИХОЛОГА.

ЗАДАНИЕ 7. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРОЙ ПРОХОДИЛА ПРАКТИКА.

ЗАДАНИЕ 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ НАУЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ (НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, КОНТЕНТ-АНАЛИЗ), ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА, ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРСОНАЛА, ОСОБЕННОСТЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ.

ЗАДАНИЕ 9. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СОТРУДНИКОВ И НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА ОБЩЕНИЯ.

ЗАДАНИЕ 10. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ И ДРУГИМ ТЕМАМ (Н-Р, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ЛИЧНОСТИ, ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА).

ЗАДАНИЕ 11. ВЫЯВЛЕНИЕ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ.

ЗАДАНИЕ 12. УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ И ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА, ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЗАДАНИЕ 13. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ЗАДЕРЖЕК И ОТСТАВАНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ЗАДАНИЕ 14. УЧАСТИЕ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА.

ЗАДАНИЕ 15. ПРОВЕДЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ КЛИЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПЕЦИФИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЗАДАНИЕ 16. ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

ЗАДАНИЕ 17. СОСТАВЛЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

ЗАДАНИЕ 18. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ, РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВЫЯВЛЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ.

ЗАДАНИЕ 19. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ФОРМАМИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ, НЕУСПЕВАЮЩИМИ, А ТАКЖЕ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ).

ЗАДАНИЕ 20. ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ ПОДРОСТКАМИ-ШКОЛЬНИКАМИ.

ЗАДАНИЕ 21. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ.

ЗАДАНИЕ 22. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА.

ЗАДАНИЕ 23. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ, СЕМЕЙ.

Шкалы оценивания результатов прохождения производственной практики

Качественные характеристики	Уровень			Фактиче ские баллы
	Высок ий	Средний (незначит ельн ые ошибки)	Низкий (существ енн ые ошибки)	
Формальные критерии (25%)				
Соблюдение графика прохождения практики	2	1	0	2
Оформление отчета	2	1	0	2
Соблюдение необходимого 				

программы прикладного психологического исследования				
Анализ методов исследования и методического инструментария	6	3	0	6
Анализ полноты представленных данных и их интерпретации	6	3	0	6
Оформление выводов по проведенному исследованию	6	3	0	6
Анализ ведения дневника практики	6	3	0	6
Отзыв руководителя практики от организации	6	3	0	6
Характеристика научного руководителя практики от кафедры	6	3	0	6
Качество и объем приложений	6	3	0	6
Подготовка научной статьи по результатам практики	6	3	0	6
Защита отчета по практике, выступление на научно-практическом семинаре/конференции	6	3	0	6
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (БАЛЛЫ)				100

Защита практики обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов защиты практики устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при защите практики:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов – «отлично»;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов – «хорошо»;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов – «удовлетворительно»;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов – «неудовлетворительно».

8. Отчетность по итогам психолого- педагогической практики и ее защита.

1. Дневник педагогической практики.
2. Письменный отчет о педагогической практике.
3. Отзыв руководителя практики от организации (учреждения, директора ДОЛ) о прохождении студентом-практикантом педагогической практики.

По окончании практики студенты в установленный срок, предусмотренный графиком учебного процесса, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее на конференции по итогам производственной (педагогической) практики. По результатам данной практики обучающимся выставляется **оценка.**

Дневник практики - это один из документов, отражающих качество работы студента, прошедшего практику, описание всех его занятий. Дневник сдаётся вместе с отчётом по практике и отзывом (характеристикой) с места практики.

Дневник по практике должен быть оформлен в виде отдельной тетради, впоследствии подшивающейся к отчёту.

Требования к дневнику по практике

1. Получить от руководителя практики в вузе индивидуальное задание.
2. Составить календарный план работы. В плане обязательно указывается вид работы и сроки практики.
3. Ежедневно и кратко записывать в дневник все реально выполненные задания.

4. После окончания практики получить подписи руководителя практики от организации (учреждения) (на титульном листе дневника и, если требуется, в специальной графе каждого задания) и поставить на титульный лист печать организации.
5. Также необходима подпись руководителя практики от вуза.

В дневник также включаются:

- прохождение инструктажей (техника безопасности, охрана труда, профессиональные инструктажи);
- участие в общественных мероприятиях учреждения – базы практики;
- участие в производственных экскурсиях, обучающих или исследовательских семинарах;
- информация об изучении документов учреждения (организации), кабинета психолога (логопеда, педагога и т.п.) или нормативно-правовых актов.

Записи в дневнике производственной (педагогической) практики составляются чётко, лаконично и грамотно. Его объём определяется программой производственной (преддипломной) практики и методическими указаниями.

На титульном листе дневника указываются:

- сведения о вузе, факультете и кафедре;
- личные данные практиканта (Ф.И.О., курс, специальность);
- вид практики;
- сроки её прохождения;
- сведения об учреждении – базе практики;
- Ф.И.О. руководителя практики от вуза и от учреждения – базы практики;
- дата и название города.

Дневник по практике является элементом отчёта по практике и подшивается к нему вместе с характеристикой и отзывом руководителя от учреждения – базы практики.

По окончании практики студент составляет **письменный отчет** и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, организации.

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТО 1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Отчет по практике включает следующие разделы:

- введение (место, цель и задачи практики)
- сроки прохождения

- виды выполняемых работ
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:
- проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):
- пожелания по организации и содержанию производственной практики.
- выводы (заключение)
- список литературы.
- приложения (используемые методики, тесты, рисунки, графики и т.д.)

При необходимости результаты в форме фотографий и т.п. приводятся в Приложениях. Отчет по производственной (преддипломной) практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от кафедры и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

9. Аттестация производственной практики

Защита отчета по практике проводится в срок не позднее 10 дней от начала учебного процесса после окончания практики перед комиссией, назначенной заведующим выпускающей кафедрой. В состав комиссии входит руководитель практики от кафедры.

Студенту предоставляется время до 10 минут для доклада по итогам производственной (преддипломной) практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет оценку по пятибалльной системе. При этом комиссия учитывает:

- качество выполнения программы педагогической практики;
- качество содержания и оформления отчета по практике;
- творческий подход студента при выполнении индивидуального задания на практику;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

Оценка по практике (дифференцированный зачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза. По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя производственной (преддипломной) практики от учреждения и печатью учреждения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование».

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии МГУКИ